

**Ferdinand von Wrangelli nimeline
Roela Lasteaed-Põhikool**

**ARENGUKAVA
2017 – 2022**

SISSEJUHATUS

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2022, et tagada lasteaia ja kooli toimimine ning jätkusuutlik areng.

Roela Lasteaed-Põhikooli arengukava on koostatud aastateks 2017-2022 ning on lasteaia ja põhikooli (edaspidi lasteaed-kooli) tegevuse üldeesmäärke ning nende saavutamise abinõusid käsitlev dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad, eesmärgid ja ülesanded ning tegevuskava järgnevatel aastatel. Arengukava on lasteaed-kooli ja kogukonna kokkulepe, millega määratakse, kelle jaoks ja milleks, lasteaed-kooli peetakse, millisenahatatakse lasteaed-kooli näha tulevikus ja kuidas plaanitakse sihini jõuda.

Arengukava määrab:

- 1) Lasteaia- ja kooliarenduse põhisuunad ning valdkonnad, sealhulgas turvalisuse tagamise lasteaia-koolis;
- 2) tegevuskava viieks aastaks;
- 3) arengukava uuendamise korra.

Käesolev arengukava on koostatud ajavahemikuks 01. jaanuar 2017 kuni 31. detsember 2021. Arengukava koostati ajavahemikus august- oktoober 2016. Arengukava lähtealused koostati direktori, juhiabi ja õpetajate poolt ning arutati läbi lasteaia pedagoogilises nõukogus ja kooli õppenõukogus novembris 2016. SWOT-analüüsi koostamiseks ja arengukava eesmärkide ning tegevuste väljatöötamiseks viidi oktoobris 2016 direktori ja juhiabi eestvedamisel lasteaed-kooli töötajatele läbi töötuba. Direktor esitas valminud projekti töötajatele, seejärel õppenõukogule, pedagoogilisele nõukogule, õpilasesindusele ja kooli hoolekogule kommenteerimiseks ning arvamuste avaldamiseks. Lasteaed-kooli arengukava koostamisel toetuti ajaloolistele traditsioonidele, lasteaia ja kooli eripärale, haridusvaldkonda reguleerivatele dokumentidele ning küsitluste tulemustele.

Roela Lasteaia-Põhikooli arengukava aluseks on kooli põhimäärus, kooli ja lasteaia õppekava, Eesti Vabariigi haridusalased õigusaktid, sisehindamise kriteeriumid ja tulemused, kooli olukorra analüüs ja Vinni valla arengukava.

Arengukavast tuleneb lasteaed-kooli üldtööplaan.

Õppeaasta üldtööplaanis esitatud eesmärgid ja ülesanded tulenevad arengukava rakendamise strateegilistest vajadustest, sisehindamisest ning õppe- ja kasvatustöö jooksvatest probleemidest.

1. ÜLDANDMED

1.1 Asukoht ja teeninduspiirkond

Lasteaed-kool asub Vinni valla territooriumil. Kool teenindab Alavere, Lepiku, Lähtse küla Ristiküla külaga piirneva ala, Obja, Puka, Rasivere, Ristiküla, Rünga, Saara, Soonuka ja Tammiku küla ning Roela aleviku koolikohustuslikke õpilasi, samuti Anguse, Kaukvere, Palasi ja Suigu külades ning Tudu alevikus elavaid III kooliastme õpilasi. Lasteaed teenindab Alavere, Lepiku, Lähtse küla Ristiküla külaga piirneva ala, Obja, Puka, Rasivere, Ristiküla, Rünga, Saara, Soonuka ja Tammiku küla ning Roela aleviku lapsi.

1.2 Looduskeskkond

Roela alevik koos piirnevate küladega asub Pandivere kõrgustiku idaserval. Pandivere kõrgustiku iseloomulikumateks mandrijää servamoodustisteks on radiaalsete ooside ahelikud. Roela- Mõdriku vallseljak ilmestab piirkonna maastikku. Vallseljaku huvitavam osa jääbki Roelasse. Siin on tihedalt kõrvuti ja järjestikku järsuservalised kuni 25-kraadise kaldega ja kuni 17 meetri kõrgused oosid. Vallseljak on tervikuna maastikukaitseala. Roela kool on õnnelik sellise looduspärlile üle: vallseljak sobib ideaalselt koolimetsaks, sportimiseks (suusatamiseks, krossijooksuks), loodustundide läbiviimiseks, uurimistöodeks ja õuesõppeks. Meid ümbritsevad toredad seenemetsad, rikkalik metsalilled ilu kevadel ning värvikirevus sügisel.

1.3 Kooli kujunemisest

Kinnitatud andmetel on Roelas kool eksisteerinud alates 1822. aastast. 19. sajandi viimasel veerandil on Roelas olnud kaks kooli: valla- ja mõisakool. Mõisateenijate ja tööliste lapsed õppisid mõisakoolis (rahvakeeles Hansari koolis), mille juhatajaks oli Jüri Hansar. Praeguse koolimaja nurgakivi pandi 1. septembril 1978 ja juba 1980. a jaanuaris alustas kool tööd uues majas. Algselt valmis hoone 464 õpilaskohaga keskkooli tarbeks. Alates 1996. a töötab kool põhikoolina. 1. juulil 2011. aastal liideti kooliga Roela Lasteaed ja kool nimetati ümber lasteaed-põhikooliks.

2. KOOLI HETKESEIS JA ARENGUEELDUSED

Koolimaja asukoht on hea: suhteline eraldatus alevikust (tolmu- ja müravaba), korrastatud ümbrus parkmetsa koosluses ning head juurdepääsuteed.

Samas hoones asuvad ka Roela Rahvaraamatukogu ja osavald.

Roela lasteaed-põhikool on munitsipaalkool, mille pidajaks on Vinni Vald. Hariduse valdkond on vallas prioriteetne. Lasteaed-kooli rahastatakse nii riigi- kui vallaeelarvest.

Lasteaed-kooli õppekeel on eesti keel.

Lasteaed-koolis on loodud tingimused Roela piirkonnas elavatele lastele alus- ja põhihariduse omandamiseks. Koolis käib õpilasi ka teistest omavalitsustest. Koolil on õpilaskodu.

Roela lasteaed-põhikoolis on tagatud igale lapsele hariduse kättesaadavus vastavalt tema võimetele.

Olulisimaks probleemiks on õpilaste vähesus. Kooli õpilaste arvust tingituna tegutseb 2016/2017 õa 5 klassikomplekti, neist neli liitklassi tingimustes. Kooliõpilaste arv on 67 (andmed seisuga 01.10.2016). 2016/2017. õa on lasteaias omandamas alusharidust kahe liitühma lapsed: nooremas liitühmas 15 last ja vanemas liitühmas 16 last (andmed seisuga 01.10.2016).

Mitmed õpilased kasutavad lasteaeda/kooli jõudmiseks ühistransporti, valla- või koolibussi. Võib oletada, et lasteaed-kooli olemasolu on lastega perede elukohavaliku üks olulisemaid kriteeriume, mistõttu hariduspoliitilistel otsustel on mõju Vinni valla arengule tervikuna. Lasteaed-kooli sulgemine võib tuua kaasa asula hääbumise, sest kui kaob kool, siis tõenäoliselt lahkuvad ka lastega pered.

2.1. ALUSHARIDUS

2.1.1. Lapsed

Õppeaasta	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
I rühm	14	14	17	18	16
II rühm	17	18	18	21	15
Kokku	31	32	35	39	31

Lasteaia laste prognoos rahvastikuregistri 01.10.2016 andmete põhjal

Õppeaasta	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
I rühm	15	17	8	17
II rühm	16	16	19	15
Kokku	31	33	27	32

Lasteaias on 31 last (01.10.2016 seisuga), kohti on 40 lapsele. Laste arv püsib stabiilne. Sügisel 2017 läheb kooli 6 last. Lasteaia kõik 31 last on Vinni vallast. Laste kooliks ettevalmistamisesse on kaasatud eripedagoog-logopeed.

2.1.2 Personal

Lasteasutuse personali moodustavad 01.10.2016. a seisuga 4 õpetajat (3,39 ametikohta), 2 õpetajaabi (2,0 ametikohta), muusikaõpetaja (0,25 ametikohta), liikumisõpetaja (0,15 ametikohta),

logopeed (0,15 ametikohta), abitööline (0,5 ametikohta). Lasteasutuses töötavad õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele.

Lasteaiaõpetajate vanuseline koosseis

	Alla 25	25 - 35	36 - 45	46 - 55	56 ja vanem	Keskmine vanus
2016/2017 õa	1	1			5	50,0

Lasteaiaõpetajate haridustasemed

	Põhi- või keskharidus	Pedagoogiline keskeriharidus	Pedagoogiline kõrgharidus	Muu eelkooli-pedagoogika	Kvalif. nõueteta
2016/2017 õa		2	5		

Lasteaiaõpetajate täiendkoolitused (andmed EHISest)

Läbitud koolitusi viimasel viiel aastal	Keskmine osalemine
847 tundi	121

Õpetajate kvalifikatsioon ja pidev enesetäiendamine tagab õppekava elluviimise ja lapse arengu toetamise lähtudes lapse eripärast.

2.1.3. Õppetöö korraldus

Lasteaed tegutseb koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava alusel koostatud lasteasutuse õppekava (23.03.15) järgi, kus pööratakse rõhku looduslähedusele ja paikkonna eripärale. Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Selle tulemusel kujunevad lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine, algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused. Lasteaialapsed osalevad robotikaringis.

Õppetegevuse aluseks on päevakava, mille koostamisel on lähtutud kehtivatest õigusaktidest. Rühma päevakava määrab laste eale vastava päevarütmi, une- ja ärkveloleku aja, igapäevatoimingud ning õpetaja kavandatud õppe- ja kasvatustegevuse.

Aktiivne õppetöö toimub 1. septembrist kuni 31. maini. Suvekuudel ja koolivaheaegadel korraldatakse ja kinnistatakse õpitut.

Õppekorraldus ja meetodid:

- lapsekesksest metoodikast lähtumine;
- õuesõppe metoodika rakendamine;
- laste tervise edendamine;
- mängu tähtsustamine, mänguoskuste väärtustamine.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, tervises seisundit jms. Õpetajad on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad. Õppe- ja kasvatustöö toetamisest võtab osa kogu maja personal.

2.1.4. Õppetöö tulemused

Eeldatavad üldoskused: mängu-, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed ja enesekohased oskused. Arengu eeldatavad oskused vanuseti on välja toodud lasteaia õppekavas 23.03.15. Lasteaialastel on võimalus osaleda kooli üritustel ja eakohastel maakondlikel üritustel. Lasteaias alushariduse õppekava läbinutele antakse lasteaia lõpetamisel tunnistus ja koostatakse koolivalmiduse kaart.

2.2. PÕHIHARIDUS

Põhikoolis õpib 67 õpilast (01.10.2016 seisuga), kellest on moodustatud viis klassikomplekti (2.-3., 4.-5., 6.-7., 8.-9. klass tegutsevad liitklassi tingimustes ning 1. klass üksikklassina). Kooli

õpilastest 52 on Vinni vallast ja 15 teistest omavalitsustest. Väike õpilaste arv klassides võimaldab õpetajatel lähtuda õpilase võimetest ja individuaalsusest.

Kool on liitunud Tervist Edendavate Koolide võrgustikuga (2010), osaleb projektides „Kaitse end ja aita teist” (2011) ning „Suitsuprii klass”, matemaatikaalasel võistlusel „Känguru”, keskkonnaalases projektis „Küünlaümbriste jaht”.

Põhikoolis tegutsevad järgmised huviringid: pallimängud (korvpall, jalgpall, rahvastepall), tantsuring, inglise keele ring, vene keele ring, bändiring, mudilaskoor, solistiring, robotikaring, käsitööring, kunstiring, arvutiring.

Lasteaed-koolis toimuvad traditsioonilised üritused: lastevanemate koosolekud, koolitused, ainenädalad, aktused, emade- ja isadepäevakontserdid, jõulupeod, tervisliku toitumise ja liikumise nädalad, spordipäevad, matkapäevad, vastlapäevad, jüriööjooks, hoogtööpäevad.

Osaleme võimalusel aktiivselt erinevates projektides: Keskkonnateadlikkuse õppeprogramm "Saladused vees" ja "Saladused mullas" lasteaiastele, KIK-i projektid 4.-9. klassile (loodusmatkad), programmi „Kaitse end ja aita teist” raames 4.-6. klassi õpilaste kohtumised erinevate spetsialistidega (päästeamet, politsei, tule- ja veeohutus, raudtee), Tartu Ülikooli ja Hullu Teadlase teaduskonverents I kooliastme õpilastele, robotikaalased üritused, joonistusvõistlused.

Koostöö toimub järgmiste huvigruppidega: Roela Rahva Maja, Roela Rahvaamatukogu, Roela Noortemaja, MTÜ Roela Kodukant, valla- ja naaberlasteaiad-koolid, päästeamet, politsei, lapsevanemad, KOV, Roela Vabatahtlik Päästekomando, OÜ Roela Suurtalu, vilistlased.

2.2.1. Õpilased

Õppeaasta	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
I kooliaste	15	22	22	24	20
II kooliaste	19	21	20	17	22
III kooliaste	25	25	22	18	22
Kokku	59	68	64	59	64
Õpilaskodu	15	20	16	15	14

Roela lasteaed-põhikoolis õppis 2015/2016 õppeaastal 64 õpilast. 14 õpilast oli õpilaskodus. Õpilaste elukohajärgne jaotus oli 55 õpilast (85,9 %) Vinni vallast ning 9 (14,1 %) teistest omavalitsustest. Õpilaste arv püsib stabiilne.

Roela lasteaed-põhikooli 1. klassi astuvate õpilaste arvu prognoos rahvastikuregistri 01.10.2016 andmete põhjal.

Õppeaasta	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Õpilaste arv	7	8	8	11	8	6

Roela lasteaed-põhikooli õpilaste arvu prognoos kooliastmeti.

Õppeaasta	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
I kooliaste	22	21	23	27	27	25
II kooliaste	24	26	20	22	21	23
III kooliaste	21	21	25	24	26	20
Kokku	67	68	61	73	74	68

2.2.2. Õpetajad

Roela lasteaed-põhikooli personali koosseisu kinnitamise aluseks on võetud Vinni valla üldhariduskoolide töötajate koosseisu kinnitamise kord ja Haridus- ja teadusministri määrus *koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseis*. Koolis töötavad 01.10.2016 seisuga direktor (1,0 ametikohta), 11 õpetajat (9,78 ametikohta), psühholoog (1,0 ametikohta).

Õpetajate vanuseline koosseis

	Alla 25	25 - 35	36 - 45	46 - 55	56 ja vanem	Keskmine vanus
2016/2017 õa	1		4	4	4	47

Õpetajate haridustasemed

	Keskharidus	Pedagoogiline keskeriharidus	Pedagoogiline kõrgharidus
2016/2017 õa	1		12

Õpetajate täiendkoolitused (andmed EHISest)

Läbitud koolitusi viimasel viiel aastal	Keskmine osalemine
490 tundi	287

2.2.3. Õppetöö korraldus

Kooli õppetöö alusdokumendiks on õppekava, mis on koostatud põhikooli riikliku õppekava ja koolieelse õppeasutuse riikliku õppekava alusel. Koolis on traditsiooniline klassiõpe, õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini. Õppeaasta koosneb õppe- jaksamiperioodidest ning koolivaheaegadest. Kooli eripäraks on arvutiõpetus alates esimesest klassist, inglise keel teisest klassist ja vene keel neljandast klassist. Koolis tegutseb pikapäevarühm, milles 2016/17 õppeaastal osaleb 25 õpilast.

Hetkel tuleb kooli arengu seisukohalt positiivseks hinnata järgmist:

- koolis töötab kvalifitseeritud ja arenemisvõimeline personal;
- kool paikneb logistiliselt soodsas ja turvalises asukohas;
- koolil on õpilaskodu, kooliga on liidetud lasteaed;
- koolis töötavad mitmed tugisüsteemid (psühholoog, pikapäevarühm, sotsiaalpedagoog, eripedagoog);
- pidevalt täienev IT-vahendite baas;
- koolil on tublid saavutused õppetöös, huvitegevuses, kodukoha tundmaõppimises;
- koolil on oma muuseum, õpperajad ja traditsioonid.

3. KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD AASTATEKS 2017 - 2022

3.1 Moto

Haridus on võti tulevikku.

3.2 Missioon

Laps, õpetaja ja lapsevanem – ühtsete eesmärkide nimel püüdlev meeskond parimate tulemuste saavutamiseks.

Kooli töö toetub kolmele sambale, mis on fikseeritud kooli lipu statuudis:

- õppetöö
- huvitegevus
- kodukoht

3.3 Visioon

Ferdinand von Wrangelli nimeline Roela Lasteaed-Põhikool on:

- kool, kus väärtustatakse õppimist ja õpetamist, kasutatakse kaasaegseid töö- ja õppevahendeid;
- kool, mis võimaldab lastele konkurentsivõimelist haridust rahulikus, turvalises ning õppimist motiveerivas keskkonnas, olles vaimsuse ja traditsioonide kandjaks;
- kool, mis toetab lapse igakülgset arengut;
- kool, mis loob eeldused elus toimetuleva isiksuse kujunemiseks.

Roela kool on parim koht kasvamiseks, arenemiseks ja õppimiseks!

3.4 Väärtused



R O E L A
O M L A V
H A U P A
E N R S T
L Ä Õ E U
I O Õ K D
N L M E
E I U S
N S K
E N
E

***R**oheline (keskkonda väärtustav)

***O**manäoline (erisusi arvestava õpikeskkonna loomine; õpilaskodu)

***E**lurõõmus (positiivset ellusuhtumist väärtustav)

***L**apsekeskne (lapse individuaalsusest lähtuv)

***A**vatud (avatud uutele ja uuenduslikele ideedele)

4. LASTEAED-KOOLI VÄLIS- JA SISEKESKKONNA ANALÜÜS

4.1 SWOT analüüs

Tugevused	Nõrkused
<p>õpilaste vähene arv klassis</p> <p>õpikeskkonna ja õppevahendite pidev kaasajastamine</p> <p>e-kooli olemasolu koolis</p> <p>infosüsteemi ELIIS olemasolu lasteaias</p> <p>info kiire liikumine</p> <p>logistiliselt hea, looduslikult kaunis ja turvaline asukoht</p> <p>kvalifitseeritud arenev personal</p> <p>tugev, teotahteline, koostööaldis ja empaatiline juht ning juhiabi</p> <p>tore, üksmeelne, koostöövalmis kollektiiv</p> <p>rakendatud vajalikud tugisüsteemid (logopeedi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi olemasolu)</p> <p>hea koostöö huvigruppidega</p> <p>koostöö erinevate koolide ja lasteaedadega</p> <p>võimalus kasutada kooli- ja lasteaiaõpetajate oskusi ning teadmisi ühisürituste läbiviimisel</p> <p>lasteaialaste vanemate huvi lasteaia tegevuse vastu</p> <p>kooli propageerimine lasteaias</p> <p>head sportimisvõimalused, suur võimla, staadion, suusarajad, jalgpalliplats</p> <p>kaasaegne mänguväljak</p> <p>koolimuuseum ja õpperajad</p> <p>hästi organiseeritud ja mitmekesine huvitegevus</p> <p>osalemine vabariiklikes-, maakondlikes- ja koolisestes projektides</p>	<p>õpilaste vähene arv koolis</p> <p>liitklassid</p> <p>kaasaegsete IT-vahendite vähesus</p> <p>ainealane lisatöö ei ole motiveeritud</p> <p>õpilaste passiivsus ja vähene huvi õppetöö vastu</p> <p>hariduslike- ja käitumishäiretega laste arvu pidev suurenemine</p> <p>koolilaste vanemate vähene huvi koolielu vastu</p> <p>kooli buss liiga väike</p> <p>liikluslinnaku puudumine</p> <p>renoveerimist vajavad võimla ja jõusaal</p> <p>kaasajastamata tehnilised vahendid tehnoloogia- ja tööõpetuses</p>

<p>kooli traditsioonide olemasolu</p> <p>ühtne esindusriietus lasteaeda ja kooli esindavatel lastel</p> <p>õpilaskodu edukas toimimine</p> <p>oma väikebussi olemasolu</p> <p>söökla kuulumine koolile; tervislik toit</p> <p>terviseedendus lasteaias ja koolis</p> <p>võimalus viia tunde läbi arvutiklassis</p> <p>õuesõppe</p> <p>Võimalused</p> <p>kooli soodne asukoht</p> <p>kooli kena ja piisavalt suur territoorium võimaldab edasiarendamist</p> <p>IT-vahendite pidev täiustamine</p> <p>õpikeskkonna pidev kaasajastamine</p> <p>osalemine rahvusvahelistes, vabariiklikes, maakonna ja koolisestes projektides</p> <p>arenguestluste läbiviimine</p> <p>õpetajate ja kooli töötajate osalemine koolitustel, õppekäikudel</p> <p>psühholoogi, logopeedi ja sotsiaalpedagoogi kaasamine õppeprotsessi</p> <p>koostöö erinevate huvigruppidega</p> <p>õpilaste arvu suurenemine seoses aleviku rahvaarvu kasvuga</p> <p>loengud, õppepäevad lastevanematele</p> <p>projektide kirjutamine</p> <p>sidemete arendamine Wrangelli suguvõsa järeltulijatega</p> <p>tänuüritus tublidele õpilastele ja õpetajatele</p> <p>õuesõppe võimaluste täiustamine</p>	<p>Ohud</p> <p>õpilaste arvu vähenemine ja liitklasside lisandumine</p> <p>logistiline asend</p> <p>õpetajate koondamine seoses koormuse vähenemisega</p> <p>kooli ei tule noori pedagooge</p> <p>madalate sotsiaalsete oskustega perede arvu suurenemine</p> <p>HEV laste arvu suurenemine</p> <p>erivajadustega õpilaste arvu kasvades suureneb vajadus eripedagoogide järele</p> <p>kooli maine võimalik langus</p> <p>perekonna vähenev roll laste kasvatamisel</p> <p>laste ja lastevanemate erinevad väärtushinnangud haridusele</p> <p>laste õiguste suurenemine, kohustuste ja vastutuse vähenemine</p> <p>õpetajatel vähe võimalusi laste mõjutamiseks</p>
--	--

5. ARENDATAVAD VALDKONNAD JA RAKENDATAVAD TEGEVUSED

Lasteaed-kooli arenduse põhisuunad määratletakse arengukava kuues põhivaldkonnas ja nende alavaldkondades. Arengukava valdkonnad lähtuvad sisehindamisel kasutatavatest valdkondadest.

5.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Üldeesmärk: kompetentne, demokraatlik ja laiapõhjaline juhtimine, kõik kooli töötajad on kaasatud otsustusprotsessi ning osalevad arendustegevuses.

Valdkonna otsesed eesmärgid

- 1) kooli ja lasteaia dokumendid on vastavuses kehtiva seadusandlusega ja vastavad lasteaed-kooli juhtimise vajadustele;
- 2) loodud on koostöövõime organisatsioon (lasteaia ja kooli koostöö);
- 3) lähtutakse põhiväärtustest.

Rahalised vahendid valdkonna eesmärkide täitmiseks on kooli eelarves, osaliselt kaetakse kulutused riigieelarve vahenditest, osaliselt kohaliku omavalitsuse eelarvest.

Planeeritavad tegevused	2017	2018	2019	2020	2021	Vastutaja
Asjaajamise korraldamine	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Kooli dokumentatsiooni korrastamine ja kaasajastamine	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Kollektiivis ühtsuse kujundamine (ühised ettevõtmised)	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Arengukava analüüsimine, täienduste tegemine	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Arengukava tegevuskava täitmise aruandlus	X	X	X	X	X	direktor
Iga-aastaste kokkuvõtete koostamine	X	X	X	X	X	direktor
Rahulolu-uuringute läbiviimine	X	X	X	X	X	direktor
Üldtööplaani koostamine, sidusus vastutajate tööplaanidega, muudatused	X	X	X	X	X	direktor
Üldtööplaanide täitmise analüüs	X	X	X	X	X	direktor
Eelarveaasta seire, kokkuvõtete koostamine ja uue eelarveaasta kavandamine.	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Personali arenguplaani koostamine koos individuaalse koolituskavaga	X	X	X	X	X	direktor
Töötajate ametijuhendite ja töölepingute kaasajastamine ja vajadusel muudatuste tegemine	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Sisehindamine ja tegevusaruande koostamine	X	X	X	X	X	direktor

5.2 PERSONALIJUHTIMINE

Üldeesmärk: professionaalne, motiveeritud, kompetentne ja kvalifitseeritud personal tagab õpilaste arengu.

Valdkonna otsesed eesmärgid

- 1) kvalifikatsiooninõuetele vastavate pedagoogide värbamine;
- 2) personalile igakülgseks arenguks tingimuste loomine;
- 3) koolikultuuri tugevdamine läbi ühistegevuse;
- 4) lasteaia- ja kooliõpetajate vahelise koostöö toetamine;
- 5) igapäevaste tööülesannete selge määratlemine, tööpanuse väärtustamine.

Rahalised vahendid valdkonna eesmärkide täitmiseks on kooli eelarves, osaliselt kaetakse kulutused riigieelarve vahenditest, osaliselt kohaliku omavalitsuse eelarvest.

Tegevused	2017	2018	2019	2020	2021	Vastutaja
Personali koosseisu kinnitamine	X	X	X	X	X	direktor
Personalivajaduse analüüs seoses laste vajaduste ja eelarve võimalustega	X	X	X	X	X	direktor
Ülevaade personali koosseisust, kvalifikatsiooninõuetele vastavuse kontroll	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Vajadusel konkursside korraldamine	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Õppenõukogu ja pedagoogilise nõupidamise koosolekud	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Töökoosolekute läbiviimine	X	X	X	X	X	direktor
Õpetajate ja tugispetsialistide vahelise koostöö toimimine	X	X	X	X	X	direktor
Töötajate arenguvajaduste ja eesmärkide väljaselgitamine, küsitluste läbiviimine	X	X	X	X	X	direktor
Osalemine õppe- ja kasvatustööd mitmekesistavates projektides	X	X	X	X	X	direktor
Täienduskoolituste ja väljasõitude korraldamine	X	X	X	X	X	direktor
Teadmiste ja kogemuste jagamine asutuse siseselt ja väljaspool asutust	X	X	X	X	X	direktor
Sisehindamise läbiviimine ja tagasiside	X	X	X	X	X	direktor
Sisekontrolli läbiviimine ja tagasiside	X	X	X	X	X	direktor
Töötajate tunnustamine	X	X	X	X	X	direktor
Personaliga seotud statistika	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi

5.3 KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA

Üldeesmärk: Kõik huvigrupid on kaasatud kooli ja laste arengu toetamisse.

Valdkonna otsesed eesmärgid

- 1) kõikide huvigruppide kaasamine ürituste korraldamisel ja läbiviimisel;
- 2) ühiselt võimaluste leidmine õpi- ja huvitegevuse mitmekesistamiseks;
- 3) kooli positiivse imago kujundamine õpilaste, lapsevanemate, teiste koolide ja haridusasutuste ja avalikkuse silmis.

Rahalised vahendid valdkonna eesmärkide täitmiseks on kooli eelarves, osaliselt kaetakse kulutused riigieelarve vahenditest, osaliselt kohaliku omavalitsuse eelarvest.

Tegevused	2017	2018	2019	2020	2021	Vastutaja
Veebilehe ja lasteaia blogi pidev uuendamine ja täiendamine	X	X	X	X	X	direktor, arvutiõpetaja, lasteaiaõpetajad
Info operatiivne kajastamine kooli veebilehel ja lasteaia blogis	X	X	X	X	X	direktor, arvutiõpetaja, lasteaiaõpetajad
e-kooli ja ELIIS-i kasutamine	X	X	X	X	X	direktor, õpetajad, lasteaiaõpetajad
Lastevanemate üldkoosolekud, klassi- ja rühmakoosolekud	X	X	X	X	X	direktor, klassijuhatajad, rühmaõpetajad
Tulevaste I klassi õpilaste ja lastevanemate kooliga tutvumine ja ümarlaud	X	X	X	X	X	direktor, 1. klassi õpetaja
Koostöö naaberkoolide ja -lasteasutustega	X	X	X	X	X	direktor
Ühisüritused	X	X	X	X	X	direktor
Teabepäevad, konverentsid, seminarid	X	X	X	X	X	direktor
Kooli õpilasesinduse tegevuse tõhustamine	X	X	X	X	X	direktor
Küsitluste läbiviimine õpilastele	X	X	X	X	X	direktor
Küsitluste läbiviimine lapsevanematele	X	X	X	X	X	direktor
Meedia kaudu kooli positiivse kuvandi propageerimine	X	X	X	X	X	direktor
Ümarlauad koostööpartneritega	X	X	X	X	X	direktor

5.4 RESSURSSIDE JUHTIMINE

Üldeesmärk: õpilase arengut toetav turvaline ning kaasaegne õppe- ja arengukeskkond, eelarvelist ja inimressurssi kasutatakse otstarbekalt ja säästlikult.

Valdkonna otsesed eesmärgid

- 1) koolielu arendamist võimaldava eelarve koostamine;
- 2) kooliruumide renoveerimine;
- 3) inventari soetamine;
- 4) erinevate IT-vahendite kasutamine õppe kaasajastamisel;
- 4) keskkonnateadlikkuse arendamine ja osalemine erinevates projektides;
- 5) lastele tervisliku toidu pakkumine.

Rahalised vahendid valdkonna eesmärkide täitmiseks on kooli eelarves, osaliselt kaetakse kulutused riigieelarve vahenditest, osaliselt kohaliku omavalitsuse eelarvest, osalt projektide rahastusest.

Tegevused	2017	2018	2019	2020	2021	Vastutaja
Kooli eelarve analüüs, muudatuste tegemine, põhjendatud lisaelarve taotlemine	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Eelarveaasta seire, kokkuvõtete koostamine ja uue eelarveaasta kavandamine.	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Maja fassaadi renoveerimine	X					direktor, juhiabi
Võimla põranda uuendamine ja jõusaali kaasajastamine	X	X				direktor, juhiabi
Kooliruumide renoveerimine (fuajee, trepid, koridorid, garderoobid, kätipesuruum)	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Tehnoloogia- ja tööõpetusklasside seadmete uuendamine		X				direktor, juhiabi
Õppeklasside ja rühmade sisustamine kaasaegse tehnikaga	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Õppeklasside sisustamine kaasaegse mööbliga	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Kaasaegse õppevara ja arvutipargi pidev uuendamine	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Laste mängukeskkonna pidev uuendamine ja täiendamine	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Liikluslinnaku rajamine	X					direktor
Inventari soetamine (aula toolid, koridori riulid)	X					direktor, juhiabi
Köögiseadmete kaasajastamine		X				direktor, juhiabi
Toidu tervislikkuse ja kasulikkuse jälgimine	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Kodulehe sisu uuendamine	X	X	X	X	X	arvutiõpetaja
Keskkonnateadlikkuse kasvatamine	X	X	X	X	X	direktor
Energiakadude vähendamine	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi

5.5 ÖPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Üldeesmärk: lapse individuaalse ja mitmekülgse arengu toetamine

Valdkonna otsesed eesmärgid

- 1) iga koolilõpetaja on motiveeritud, õpihimuline ja elus toimetulev.
- 2) Iga lapse märkamine, nõustamine ja toetamine tema arenguvajadustest lähtuvalt, tall edukogemuse tagamine.
- 3) Tervislike ja turvaliste eluviiside tutvustamine ja õppetööga sidumine.
- 4) õppekava arendamine-uuendamine
- 5) kooli eripära rõhutamine ja paikkonna ajaloo õpetamine
- 6) õpilastest/lastest lähtuvate õppemeetodite rakendamine

Rahalised vahendid valdkonna eesmärkide täitmiseks on kooli eelarves, osaliselt kaetakse kulutused riigieelarve vahenditest, osaliselt kohaliku omavalitsuse eelarvest.

Tegevused	2017	2018	2019	2020	2021	Vastutaja
Õpilaskonna õpihuvi tõstmine ja läbi selle õppeedukuse tõstmine	X	X	X	X	X	direktor, õpetajad
Kaasaegsete õppevahendite kasutamine	X	X	X	X	X	direktor, õpetajad
Õppekäikude, ürituste korraldamine õppekava toetava tegevusena	X	X	X	X	X	direktor, õpetajad
Karjäärinõustamine, koostöö erinevate koolitüüpidega	X	X	X	X	X	direktor, õpetajad, psühholoog
Täiendav õppetöö andekate ja erivajadustega lastega	X	X	X	X	X	õpetajad, eripedagoog, psühholoog
HEV- laste väljaselgitamine ja andmebaasi loomine	X	X	X	X	X	direktor, psühholoog, eripedagoog
Tugisüsteemide rakendamine	X	X	X	X	X	direktor, psühholoog, eripedagoog,
Õpijõudluse kontroll	X	X	X	X	X	direktor
Kodu ja kooli koostöö tõhustamine	X	X	X	X	X	klassijuhataja, rühmaõpetaja
Osalemine olümpiaadidel, võistlustel, õpilasüritustel	X	X	X	X	X	direktor, õpetajad
Konkursside, võistluste ja ainenädalate korraldamine	X	X	X	X	X	direktor, õpetajad
Arenguestluste läbiviimine (õpilased, lapsevanemad)	X	X	X	X	X	klassijuhatajad, rühmaõpetajad
Õppekava arendamine	X	X	X	X	X	direktor
Õppekavast lähtuvate ainekavade, tegevuskavade koostamine	X	X	X	X	X	direktor, õpetajad
Mitmekesiste õppemeetodite, -vahendite kasutamine	X	X	X	X	X	õpetajad
Õppetöö sidumine kodukoha vaimse pärandiga	X	X	X	X	X	õpetajad
Õpilaste tunnustamise ja mõjutamise süsteemi täiendamine ja rakendamine	X	X	X	X	X	direktor, õpetajad
Osalemine projektides	X	X	X	X	X	direktor, õpetajad

5.6 TURVALISUS

Üldeesmärk: turvaline õpikeskkond võimaldab motiveeritult õppida ja töötada.

Valdkonna otsesed eesmärgid

- 1) Kogu koolipere tegutseb vägivallavaba ja tervisliku koolielu huvides;
- 2) kooli ja lasteasutusse tuuakse ainult terved lapsed;
- 3) tagatud on töötervishoid, tööohutus ning tuleohutuseeskirjade täitmine;
- 4) osatakse käituda hädaolukorras, süstemaatiliselt viiakse läbi õppusi.

Rahalised vahendid valdkonna eesmärkide täitmiseks on kooli eelarves, osaliselt kaetakse kulutused riigieelarve vahenditest, osaliselt kohaliku omavalitsuse eelarvest.

Tegevused	2017	2018	2019	2020	2021	Vastutaja
Tervisetõendite kehtivuse kontrollimine	X	X	X	X	X	juhiabi
Lapsevanemate terviseteadlikkuse tõstmine	X	X	X	X	X	õpetajad
Tulekustutite olemasolu ja kehtivuse kontroll	X	X	X	X	X	juhiabi
Praktilise evakueerimise ettevalmistus ja läbiviimine	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Kooli ja kooli territooriumile videovalve		X				direktor
Koolikiusamise juhtumitega tegelemine	X	X	X	X	X	direktor, psühholoog
Kriisikomisjon on valmis tegutsema	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi
Tagatud on ergonomiline töökeskkond	X	X	X	X	X	juhiabi
Ruumide valgustus vastab nõuetele	X	X	X	X	X	juhiabi
Kõikide seadmete kasutusjuhendid on kättesaadavad	X	X	X	X	X	juhiabi
Töötajate töövahendid vastavad kaasaja nõuetele	X	X	X	X	X	direktor, juhiabi

6. ARENGUKAVA MUUTMISE KORD

Arengukava kinnitatakse kooli pidaja kehtestatud korras.

Arengukava kui koolijuhtimise töödokument on avatud täiendus- ja muudatusettepanekuteks, mida võib teha pidevalt. Ettepanekuid võivad esitada kõik hoolekogu, õppenõukogu, pedagoogilise nõukogu ja õpilasesinduse liikmed.

Arengukava kinnitab Vinni Vallavalitsus.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- haridusalse seadusandluse muudatustega;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- muudatustega haridusnõudluses;
- muudatustega kooli investeeringutes;
- kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.

Uue arenguperioodi arengukava esitatakse arvamuse andmiseks:

- 1) õppenõukogule
- 2) pedagoogilisele nõukogule
- 3) õpilasesindusele
- 4) hoolekogule

Ferdinand von Wrangelli nim Roela Lasteaed- Põhikooli erakorralise õppenõukogu protokoll nr 2,
22. november 2016

Ferdinand von Wrangelli nim Roela Lasteaed- Põhikooli pedagoogilise nõupidamise protokoll nr
1, 1. detsember 2016

Ferdinand von Wrangelli nim Roela Lasteaed- Põhikooli õpilasesinduse koosoleku protokoll nr 4,
23. november 2016

Ferdinand von Wrangelli nim Roela Lasteaed- Põhikooli hoolekogu koosoleku protokoll nr 2,
2. detsember 2016