

Roela Kooli õppekava üldosa

1. Üldosa	1
1.1 Kooli eripära ning õppe- ja kasvatustöö rõhuasetused	3
Kooli väärtused	3
Kooli eripära	3
1.2 Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid	4
1.3 Valdkonnasisesed ja -ülesed lõimingu võimalused	5
1.4 Üldpädevuste kujundamine	5
1.5 Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted	7
Liikluskasvatus	7
2. Õppekorraldus	7
2.1 Tunnijaotusplaan	8
3. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	10
4. III kooliastme loovtöö teemaavaliku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord	10
5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamine	11
5.1 Õpilaste arengu ja õppimise toetamise korraldus	11
5.2 Hindamise korraldus	12
6. Hariduslike erivajadustega õpilaste arengu ja õppimise toetamise korraldus	12
7. Õpilase karjäärivalikute toetamine, karjääriinfo ja nõustamise korraldamine	14
8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus	14
9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	15
10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	15

1. Üldosa

Üldsätted

Roela Kooli (*edaspidi kool*) õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Kooli õppekava koostades lähtutakse riiklikust õppekavast, kooli põhimäärusest ja kooli arengukavast, pidades silmas kooli ja paikkonna eripära ning vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid materiaalseid ja vaimseid ressursse.

Koolis toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, luues tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi

kujunemiseks. Kool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ning ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

Põhikooli kooliastmed on:

- 1) I kooliaste – 1.–3. klass;
- 2) II kooliaste – 4.–6. klass;
- 3) III kooliaste – 7.–9. klass.

Kooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainevaldkondade kavade, valikõppeainete ainekavad ja läbivate teemade kirjeldused. Ainevaldkonna kavas kirjeldatakse ainevaldkonna rakendamise üldalused ja ainevaldkonna kohustuslike õppeainete ainekavad.

Ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad on:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (lisa 1);
- 2) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 2);
- 3) kunstained: muusika, kunst (lisa 3);
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
- 5) matemaatika: matemaatika (lisa 5);
- 6) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 6);
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
- 8) võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel (lisa 8).

Valikõppeaine on:

- 1) sotsiaalsete oskuste õpetus 1. klassis (lisa 9).

Õppekava läbivate teemade eesmärgid, oodatavad tulemused ja käsitlemine kooliastmeti (lisa 10).

1.1 Kooli eripära ning õppe- ja kasvatustöö rõhuasetused

Roela Kool on:

- ***Roheline** (keskkonda väärtustav)
- ***Omanäoline** (erisusi arvestava õpikeskkonna loomine; õpilaskodu)
- ***Elurõõmus** (positiivset ellusuhtumist väärtustav)
- ***Lapsekeskne** (lapse individuaalsusest lähtuv)
- ***Avatud** (avatud uutele ja uuenduslikele ideedele)

Kooli väärtused

Hoolivus

Väärtustame ennast ja ümbritsevat keskkonda – inimesi, kodukohta, kooli- ja looduskeskkonda.

Koostöö

Väärtustame kooliga seotud huvigruppide koostööd, et toetada õpilaste ja kooli mitmekülgset ning terviklikku arengut.

Loovus

Toetame õpilase loovat mõtlemist ja eneseväljendust, mis põhinevad õpitud teadmistel ja oskustel.

Avatus

Jagame oma kogemusi ja õpime teistelt.

Tervislikud eluviisid

Väärtustame tervislikku, jätkusuutlikku ja vastutustundlikku eluviisi.

Kooli eripära

Omanäoliseks teeb Roela kooli kohaliku hariduselu üle kahe sajandi pikk ajalugu ja traditsiooniderikas koolikultuur. Järjepidevust tugevdab eri põlvkondade sidusus.

Lisaks põhikoolile kuuluvad kooli juurde Roela lasteaed ja Tudu lasteaed. Kooliga samas hoones tegutsevad ka Roela Raamatukogu ja Roela teeninduskeskus.

Koolil on oma lipp, logo ja maskott. Logol kujutatud kolm sammast sümboliseerivad õppetööd, huvitegevust ja kodukoha ajalugu, mida viivad edasi kolmnurksed purjed. Väärtust lisab koolile asukoht ajaloolises piirkonnas looduskaunis keskkonnas. Olemas on aula, võimla, söökla, õuesõppeala, staadion, piiratud aiaga lasteaia mänguväljak, liiklusväljak, korvpalliplats, skatepark ja madalseiklusrada.

Koolil on õpilaskodu, mis võimaldab vastu võtta õpilasi ka teistest omavalitsustest. Õpilaste veoks on koolil kasutada kolm väikebussi. Koolis töötab pikapäevarühm ja õpilastel on võimalik osaleda huvitegevuses. Koolil on pikaajaline koostöö: lasteaia, raamatukogu, rahvamaja, noortemaja, MTÜ Roela Kodukandi ja Vinni valla teiste haridusasutustega.

Koolis on võimalik õppida põhikooli riikliku õppekava ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks. Kool on usaldusväärne ja asjatundlik partner vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel.

1.2 Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks on õpilane saavutanud riiklikus õppekavas esitatud õpitulemused ja omandanud üld-, kooliastme- ja ainevaldkonna pädevused.

Kooli ja klassi tasandil õpet kavandades ja õppeprotsessi läbi viies lähtub kool järgmistest põhimõtetest:

- 1) luuakse tingimused iga õpilase arengu toetamiseks ning kaasatakse õpilane ja lapsevanem (eestkostja) õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutlusse ja selle üle otsustamisse;
- 2) õpetust diferentseeritakse õpilase võimetest ja haridusvajadusest lähtuvalt;
- 3) tähtsustatakse õpilase õpihuvi hoidmist ja toetamist;
- 4) seistakse eesti keele ja kultuuri säilitamise eest;
- 5) pakutakse mitmekesiseid õpikogemusi, kus õpetuslik ja kasvatuslik pool on tasakaalus;
- 6) õpetus on süsteemne ja terviklik, lõimides erinevaid õppeaineid ja huvitegevust.

1.3 Valdkonnasisesed ja -ülesed lõimingu võimalused

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: seades õppe eesmärged ning määratledes erinevate õppeainete ühiseid probleeme ning mõistestikku.

1.4 Üldpädevuste kujundamine

Pädevus on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

Üldpädevus	Üldpädevuste kujundamiseks toimuvad tegevused
1) kultuuri- ja väärtuspädevus	muuseumite, kontsertide ja teatrietenduste külastused, kooli- ja klassiüritused, aktused, õppereisid, keelereisid, õuesõpe, huviringid
2) sotsiaalne ja kodanikupädevus	kooli- ja klassiüritused, rühmatööd, projektid, teemanädalad, riiklike tähtpäevade tähistamine, projekt Tagasi Kooli, koostööprojektid, programm Minu Riik, õppeaineid lõimiv loovtöö, evakuaatsiooniõppused, huviringid, karjäärinõustamine, sotsiaalsete oskuste õpetamine

3) enesemääratluspädevus	karjääriinfo, tervislik eluviis, liiklusohutus, turvalisus, koostöö- ja suhtlemisoskuste arendamine, liikumisharjumuste kujundamine, liikumine looduses
4) õpipädevus	õppekäigud, KIK matkad, olümpiaadid, ainevõistlused, koostöö raamatukoguga, huviringid, osalemine projektides ning konkurssidel, saavutuste märkamine ja tunnustamine
5) suhtluspädevus	huviringid, rühmatööd, projektid, loovtöö, esitluste ja referaatide koostamine, lühiuurimused, keelereisid, õpilasvahetus, keelenädalad, koostöö koolidega väljaspool Eestit
6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	tutvumine kodukoha loodusväärtustega, õppekäigud ja KIK matkad, koostöö looduskeskustega, praktilised tööd, loodusvaatlused, jätkusuutlik areng, keskkonnahoid, ringmajandus, taaskasutus, maailmakoristuspäev, ainealased võistlused ja olümpiaadid, Känguru, Värkstuba, loovtöö, viktoriinid, maastikumängud.
7) ettevõtlikkuspädevus	loovtöö, ürituste organiseerimine (kohvikud, laadad), finantskirjaoskus, osalemine kogukonnaprojektides, esinemised üritustel, heategevusprojektid, kooliruumide kaunistamine, seinalehtede kujundamine, Tagasi Kooli, ettevõtlusõpe
8) digipädevus	digivahendite kasutamine õppetöös, arvutipõhised testid ja tasemetööd, loovtöö, digitaalne autentimine, autoriõigus, info talletamine digivahendites, viisakas suhtlemine ja turvalisus digikeskkonnas, digikeskkonna ohud, koostöö veebipolitseiga

1.5 Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte.
- valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides;
- klassivälises tegevuses - huviringid (robootika, arvutiõpetus, IT, liiklusõpetus, spordiringid), üritused, õppekäigud.

Liikluskasvatus

Õpetajad käsitlevad liikluskasvatuse teemasid klassijuhataja- ja ainetundides, arvestades lapse iga ja tema rolle liikluses.

Põhikooli I kooliastmes on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.

Põhikooli II ja III kooliastmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

3. klassis lõpuks viiakse läbi liiklusõpetus jalgratturi juhiloa saamiseks.

2. Õppekorraldus

Põhikool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.

Õppeaastas on 175 õppepäeva, mis jagunevad trimestriteks. Iga trimestri pikkus on 11-12 nädalat. Konkreetsete trimestrite algus- ja lõpukuupäevad täpsustatakse iga õppeaasta alguses ja on leitavad kooli kodulehel üldtööplaanis. Koolis kehtivad Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kehtestatud koolivaheajad.

Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste (pikapäevarühm, huviringid) järjestust ja ajalist kestust. Päevakava kehtestab direktor.

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunni kestus 45 minutit. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli õppekäiguna. Ekskursioonid ja õppekäigud planeeritakse üldtööplaanis.

Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:

- 1) 1. klassis 20;
- 2) 2. klassis 23;
- 3) 3. ja 4. klassis 25;
- 4) 5. klassis 28;
- 5) 6. ja 7. klassis 30;
- 6) 8. ja 9. klassis 32.

Õppe ja kasvatuse korralduse aeg ja viisid on leitavad kooli kodulehel ning eKoolis.

2.1 Tunnijaotusplaan

Roela Kooli tunnijaotusplaan klassiti

	1.	2.	3.	I KA	4.	5.	6.	II KA	7.	8.	9.	III KA
eesti keel	7	6	6	19	5	3	3	11	3	2	2	7
kirjandus				0		2	2	4	2	2	2	6
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
B-võõrkeel				0			3	3	3	3	3	9
matemaatika	4	4	4	12	5	4	5	14	5	4	5	14
loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2

geograafia				0				0	1,5	2	2	5,5
bioloogia				0				0	1,5	2	2	5,5
keemia				0				0		2	2	4
füüsika				0				0		2	2	4
ajalugu				0		2	2	4	2	2	2	6
inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2
ühiskonnaõpetus				0			1	1			2	2
muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
kunst	1,5	1,5	1,5	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
tööõpetus	1,5	1,5	1,5	4,5				0				0
käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus:				0	1	2	2	5	2	2	1	5
liikumisõpetus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
sotsiaalsed oskused	1	1		2				0				0
Kokku:	20	21	23	-	22	24	29	-	30	31	32	-
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25	-	25	28	30	-	30	32	32	-

Lisatunnid:

- eesti keel 7. kl -1 tund;
- matemaatika I kooliaste 2 tundi; II kooliaste 1 tund; III kooliaste 1 tund;
- ajalugu 5. kl 1 tund.

Koolis õpetatakse üld- ja valdkonnapädevuste kujundamise toetamiseks valikainena I kooliastmes sotsiaalseid oskusi.

A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt.

B-võõrkeelena õpetatakse vene keelt või võimalusel mõnda muud keelt. B-võõrkeele pakkumisel arvestatakse õpilaste/lapsevanemate soove ja kooli võimalusi.

B-võõrkeele õpperühm avatakse sooviavalduste enamuse olemasolu korral. Avaldus

B-võõrkeelena õppimiseks esitatakse 5.klassis. Kolmandas kooliastmes jätkatakse 5. klassis valitud B-võõrkeele õppimist.

II ja III kooliastmes õpetatakse tehnoloogiavaldkonna õppeaineid ühendatult nii poistele kui tüdrukutele.

Kehalise kasvatuse gruppe võib moodustada klassiti.

3. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Õpet korraldatakse lisaks õppetundidele kooli õuealal, looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes ning virtuaalses õppekeskkonnas.

Kooli eesmärkidest, traditsioonidest ja huvitegevusest lähtuvalt korraldab kool ülekoollisi projekte ja üritusi, nagu näiteks lastevanemate koosolekud, koolitused, ainenädalad, aktused, jõulupeod, tervisliku toitumise ja liikumise nädalad, spordi-, matka-, vastla- ja hoogtööpäevad. Üritused kavandatakse õppeaasta alguses ja need kajastuvad kooli üldtööplaanis.

Osaletakse ainealastel võistlustel ja olümpiaadidel. Igal õppeaastal toimuvad loovtööde ja praktiliste tööde esitlused. Osaletakse erinevates projektides, sh rahvusvahelistes: KIK-projektid, robotikaalased üritused, eTwinning.

Ülekoollised projektid ja üritused toetavad üld-, valdkonna- ja ainepädevuste omandamist ning õppeainete vahelist lõimumist.

Koolis tegutseb õpilasesindus.

Õppekava rakendamist ja üldpädevuste omandamist toetavad järgmised huviringid: teadusring, arvutiõpe, robotika, kunstiring, rahvatants, pilliõpe, päästealane ring, kergejõustik ja jalgpall.

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks tehakse koostööd Roela Rahvamaja, Roela Raamatukogu, Roela Noortemaja, MTÜ Roela Kodukandi, Roela Vabatahtliku Päästekomando, lapsevanemate ja vilistlastega.

4. III kooliastme loovtöö teemavaliku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

Põhikool III kooliastmes teeb õpilane läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö temaatika pakub kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka rühmas.

Kooli poolt pakutavad loovtöö teemad on:

1. käsitöö: mood, toit, etikett;
2. muusika;
3. kunst;
4. liikumine (tants);
5. ürituste korraldamine;
6. uurimistööd ja küsitlused.

Loovtöö korraldamise, läbiviimise ja hindamise aluseks on kooli loovtööde koostamise juhend, mis on leitav kooli kodulehelt.

5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamine

5.1 Õpilaste arengu ja õppimise toetamise korraldus

Õpetaja teavitab õpilasi iga trimestri alguses teemade ajalisest jaotusest, õpitulemustest, ning õpitulemuste hindamisest. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase vajaduste kohaselt. Õpilase võimete ja annete arendamiseks selgitatakse koolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse vajadusel diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

Õpilasele tagatakse eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus. Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguvestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja lapsevanem.

Arenguvestluse läbiviimise kord on leitav kooli kodulehel.

Koolis töötab pikapäevarühm. Pikapäevarühma võetakse õpilane vanema taotlusel ja koolijuhhi otsusel. Pikapäevarühmas korraldatava õppekavavälise tegevusena pakutakse õpilasele järelevalvet ning pedagoogilist juhendamist ja suunamist õppes vaba aja sisustamisel, koduste õpiülesannete täitmisel, huvitegevuses ning huvide arendamisel. Pikapäevarühmas osalevad õpilased saavad koolis täiendava koolieine.

Koolil on õpilaskodu. Õpilaskodus korraldatakse õppekavavälist tegevust, millega tagatakse õpilasele tema vajadustele ja huvidele vastavad õppimis-, elamis- ja kasvatustingimused.

Õpilase elukorraldus õpilaskodus ning õpilaskodusse vastuvõtmise ja õpilaskodust väljaarvamise tingimused ja kord määratakse õpilaskodu kodukorras. Õpilaskodu kodukord ja päevakava on leitavad kooli kodulehel.

Õpilastel on võimalik kasutada kooliga samas hoones asuvat Roela Raamatukogu.

5.2 Hindamise korraldus

Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtted ja kord on kättesaadav kooli kodulehel kodukorras „Roela Kooli hindamise kord”.

Klassi- või aineõpetaja selgitab õppeperioodi alguses õpilasele, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvõtteid kasutatakse ja millised on hindamiskriteeriumid.

Kujundava hindamise käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist. Keskendutakse õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning vajadusel tehakse õpilase arengut toetavaid ettepanekuid.

Õpilase käitumise hindamise aluseks koolis on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine. Käitumise (sh hoolsuse) hindamise tingimused ja korra teeb õpilasele teatavaks õppeaasta alguses klassijuhataja.

Arvestuslikud hinded ja protsessihinded tehakse lapsevanemale teatavaks eKoolis ja klassitunnistusel õppeaasta lõpus.

Sõnalist hindamist võib kasutada 1. ja 2. klassi õpilaste hindamisel. Sõnalise hindamise kasutamise kinnitab kooli õppenõukogu oma otsusega õppeaasta algul.

6. Hariduslike erivajadustega õpilaste arengu ja õppimise toetamise korraldus

Hariduslike erivajadustega õpilaste, kelle erilise andekuse, õpiraskuse, terviserikke, puude, käitumis- ja tundeeluhäire, pikaajalise õppes eemalviibimise, kooli õppekeele ebapiisava valdamise vms suhtes teeb kool muudatusi või kohandusi õppesisus, õppeprotsessis, õppekeskkonnas ja taotletavates õpitulemustes. Muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem (eestkostja). Vajadusel tehakse vanemale ettepanek pöörduda lisauuringute eesmärgil kooliväliste spetsialistide poole.

Tööd hariduslike erivajadustega õpilastega koordineerib sotsiaalpedagoog koostöös klassijuhatajatega.

Hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks ja õpiabi osutamiseks avatakse õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaart.

Kaardile kantakse:

- õpetajate tähelepanekud;
- hindamise, testimise ja uuringute tulemused;
- tugispetsialistide ja/või koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused.

Kaart asub õppeinfosüsteemis eKool.

Hariduslike erivajadustega õpilaste arengu toetamiseks kasutatavad meetmed:

- õpetajapoolne lapse vajadustest lähtuv individuaalne juhendamine ainetunnis;
- kõneravi;
- õpiabi;
- diferentseeritud hindamine;
- konsultatsioonid ja järeleaitamistunnid;
- õpe väiksemas rühmas;
- õpe väikeklassis;
- koostöö HARNO Rajaleidja keskusega.

Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava juhul, kui:

- 1) õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
- 2) õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
- 3) õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;
- 4) kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusel vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest;
- 5) õpilane on toimetuleku- või hooldusõppel.

Töö andekatega:

- diferentseeritud õpiülesanded, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva pingutustasemega õppida;
- täiendav õpetajapoolne juhendamine ja nõustamine olümpiaadideks ning ainevõistlusteks valmistumisel;
- osalemine aineolümpiaadidel, -võistlustel ja õpilasprojektides;
- osalemine keelereisidel, töötubades;

- võimalus organiseerida üritusi klassis ja koolis;
- võimalus esineda koolis toimuvatel üritustel.

7. Õpilase karjäärivalikute toetamine, karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

Karjääriõppe eesmärgiks on aidata õpilasel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust.

Koolis tagatakse karjääriteenuste kättesaadavus järgmiselt:

1. Teoreetiline ja praktiline õpe, mille raames omandab õpilane karjääri kujundamiseks vajalikud oskused ja teadmised ning valmisoleku elukestvaks õppeks. Teoreetilisi teadmisi omandavad õpilased erinevatel karjääriõppetemaatilistel üritustel oma koolis, linnakoolides, projektide raames ja koostöös Töötukassaga vastava temaatikaga loengutel. Praktilisi teadmisi saavad õpilased õppereisidel, sh lahtiste uste päevadel Rakvere Ametikoolis, Vinni-Pajusti Gümnaasiumis ja Rakvere Riigigümnaasiumis. Külastatakse Lääne-Virumaa ettevõtteid, tutvutakse tootmisprotsessidega (projektide raames), kutsutakse kooli erinevate ettevõtete spetsialiste, viiakse läbi vestlusi õpilastega jms.
2. Karjääriõpetuse teemasid käsitletakse kõige enam inimese- ja ühiskonnaõpetuse tundides. Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine” sisu ja eesmärgid on lõimitud ka teiste õppeainetega, tuues aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid. Nii toimub ainetundides vastavalt tunni teemale ja eesmärkidele muuhulgas ka karjääriinfo edastamine aineõpetajate poolt.
3. Klassijuhatajatunnis ja lastevanemate koosolekul korraldab klassijuhataja karjäärinõustamist ja karjääriinfo edastamist nii lastele kui ka nende vanematele. Edasiõppimise võimalusi analüüsitakse 9. klassis arenguvestlusel koos klassijuhatajaga .
4. Karjäärinõustamisteenust korraldavad koolis klassijuhatajad ja aineõpetajad.

8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Kool nõustab vajadusel õpilase vanemat õpilase arengu toetamisel ja kodus õppimisel. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse teatavaks õppeaasta või poolaasta alguses.

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (-info ja -nõustamine) kättesaadavuse.

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta kooli kodulehel ning eKoolis.

Kooli lastevanemate üldkoosolek toimub üks kord õppeaastas. Klassi lastevanemate koosolekud toimuvad vastavalt vajadusele.

9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja planeerib oma õppeaine õpetamise vastavalt kasutatavale õppematerjalile, õppeaasta ajalisele jaotusele ja õpilaste eripäradele.

Õppe planeerimine tagab tegevuste eesmärgipärasuse. Planeeritud õpe sisaldab õppenädala tegevusi, lõimingut ja meetodeid õpitulemuste ning üldpädevuste saavutamiseks.

Õppetööd planeeritakse koostöös teiste õpetajatega, lähtudes õpilaste ea- ja jõukohasusest, kooli üldtööplaanist ja õppeaastaks seatud eesmärkidest. Ühe ainevaldkonna õpetajaid või/ja klassiõpetajaid korraldavad ühistegevusi.

Õpetajad osalevad sisekoolitustel ja õpivad üksteiselt metoodiliste materjalide jagamise, tunniküllastuste vms kaudu.

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava vaadatakse üle vastavalt vajadusele, kuid mitte harvem kui kord kahe õppeaasta jooksul. Õppekava arendamisel ja koostamisel osalevad kõik õpetajad.

Ettepanekuid õppekava muutmiseks võivad algatada õpetajad, juhtkonna liikmed, õpilasesindus ja hoolekogu. Põhjendatud ettepanekud esitatakse direktorile kirjalikult. Ettepanekuid esitatakse õppeaasta vältel.

Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kooli õppekava ja selle muudatused kinnitab direktor.