

Lisa 8 Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldosa	1
1.1. Valdkonnapädevus	1
1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht	1
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus	1
1.4. Valdkonnasisene ja -ülene lõiming	2
1.5. Õppekorralduse erisused	3
1.6. Ainevaldkondlikud hindamise erisused	3
1.7. Õppekeskkonna erisused	4
2. Ainekavad	5
2.1 Inglise keel A-võõrkeel	5
2.2 Vene keel A-võõrkeel	20

1. Üldosa

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeletõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeeletädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Roela Koolis inglise keelt, B-võõrkeelena vene keelt või võimaluse korral mõnda muud keelt. B-võõrkeele õpperühm avatakse sooviavalduste enamuse olemasolu korral. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes.

Õppeaine	I kooliaste			II kooliaste			III kooliaste		
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	3	3

B-võõrkeel						3	3	3	3
-------------------	--	--	--	--	--	---	---	---	---

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suuliselt kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Valdkonnasisene ja -ülene lõiming

Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust.

Võõrkeeleeõpetuse kaudu toetatakse teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine-ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides.

1.4.1. Lõimingu korraldus ainevaldkonnas

Üldpädevuste kujundamist ja läbivate teemade rakendamist toetavad:

- projektõpe – aineülesed klassisisesed või klassidevahelised üle-eestilised või rahvusvahelised projektid, õppeaineid lõimivad loov- ja uurimistööd, teemapäevad ja -nädalad;
- aktiivõppemeetodite (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- klassiväline tegevus – ainevaldkonda toetavad klassivälised üritused ja huviringid ning osalemine maakondlikes, üle-eestilistes või rahvusvahelistes projektides;
- mitmekesine õppekeskkond – õpperuumid, õuesõpe, õppekäigud muuseumitesse, näitustele, teatritesse, kinodesse, kontsertidele, keelereisid, õppevahendid, sotsiaalsed suhted, virtuaalsed õppekeskkonnad;
- koostöö huvigruppidega – lapsevanemad, vilistlased, partnerid, erinevate alade spetsialistid jm.

1.5. Õppekorralduse erisused

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

1.6. Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Hindamisel lähtutakse riiklikus õppekavas ja kooli õppekava üldosas sätestatust.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevuste ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Võõrkeelte ainevaldkonnas teavitatakse õpilast kontrolltöödest vähemalt viis päeva ette, tunnikontrollidest ei pea varem teavitama. Tööde järelvastamine toimub poolte ühisel kokkuleppel, kusjuures õpilasel on aega töid parandada kaks nädalat.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel.

1.7. Õppekeskkonna erisused

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) vajadusel rühmades;
- 3) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ja liikumist võimaldav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega;
- 4) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. Ainekavad

2.1 Inglise keel A-võõrkeel

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

Roela Koolis õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt. Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu kasutatakse A-keele õppes lõimitud aine-ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-keele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu suunatakse õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

Õppe diferentseerimine hõlmab endas õppesisu, õpiprotsessi, hindamise ja/või õpikeskkonna diferentseerimist.

A-võõrkeele õppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ...	6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ...	Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ...
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli	1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete

lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausestest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.
--	---	---

2.1.3. Õpitulemused ja õppesisu

I kooliaste

Kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud

- väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
 - 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
 - 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
 - 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
 - 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
 - 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
 - 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
 - 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Kooliastme hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomine ja keelekasutus).

Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid ja vajadusel hindeid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.

Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;
- 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

Klassi õpitulemused ja õppesisu

3. klass

3. klassi lõpetaja:

- 1) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 2) oskab hääldada sõnu hääldusmärkide järgi;
- 3) saab aru teemade põhisõnavarast;
- 4) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine);
- 5) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 6) kasutab õpituid sõnu, väljendeid (laulud, mängud);
- 7) õpetaja juhendamisega ja abistamisega oskab tööd teha paaris;
- 8) omandab esmased kultuurilised teadmised õpitava riigist (riigi nimetus, rahvus jne).

Suuline eelkursus:

MINA JA TEISED: Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, vanus jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Pereliikmete nimetamine.

KODUKOHT EESTI: Oma riik, pealinn, rahvus, keel; Aastaaegade nimetused. Loomade nimetused.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Lihtsad tegevused kodus ja koolis.

VABA AEG: Lemmiktegevused ja lihtsad tegevused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Keeleteadmised:

- 1) Lauseõpetus: tähestik, tähed (väike ja suur täht) ja häälikud; hääldusmärkide tutvustamine; sõnade häälimine. Rinnastavad sidesõnad (*and, but*).
- 2) Nimisõna: ainsus ja mitmus (hääldus), umbmäärase artikli *a* ja *an* kasutamine.
- 3) Omadussõna: kuuluvus nimisõna juurde; värvid, suurus (üldlevinud omadussõnad).
- 4) Arvsõnad ja mõõtühikud: põhiarvud 1–20
- 5) Asesõna: *I, me, you*
- 6) Tegusõna: *be, have* ja *do*.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulumis- ja kirjutamisteemad:

MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hovid.

VABA AEG JA MEEDIA: tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Keeleteadmised:

- 1) **Lauseõpetus:** lihtlause (käskiv kõne); sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause; lühivastused; *there is, there are* laused ja enimkasutatavad sidesõnad *and, but*. Tähestik, tähed (suur ja väike täht) ja häälikud; hääldusmärkide tutvustamine; sõnade häälimine.
- 2) **Nimisõna:** ainsus ja reeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; s-omastav (*Peter's ball*). Umbmäärase artikli *a* ja *an* ning määrava artikli *the* tutvustamine.
- 3) **Omadussõna:** tähendus ja kuuluvus nimisõna juurde; värvid, suurus (üldlevinud omadussõnad).
- 4) **Arvsõnad ja mõõtühikud:** põhiarvud 1–20; kellaaeg täistundides; telefoninumber.
- 5) **Asesõna:** isikulised ja omastavad asesõnad *I – my – me* jt, näitavad asesõnad *this – that; these*; küsivad asesõnad *who, what, where, when, how*;
- 6) **Tegusõnade** *be, have* ja *do* pööramine olevikus (jaatav, eitav ning küsiv täis- ja

lühivorm); kasutatavamad tegusõnad (jaatav, eitav ning küsiv täis- ja lühivorm); modaaltegu sõna *can* (jaatav, eitav ning küsiv täis- ja lühivorm); üldajad *Present Simple* ja *Present Continuous* (igapäevase ja kõnelemise ajal toimuva tegevuse tähistamiseks); käskiv kõneviis (väljendite tasandil, nt istuge!); tegevusnimi: *I like skiing*.

- 7) **Määrsõnad** ja määrused aja, koha, viisi ja sageduse näitamiseks: *now, every day, every morning, etc; here, there; often, many, much* jne.
- 8) **Eessõna**: kasutatavamad eessõnad ja väljendid (*in, on, to, at, under*).

Õppetegevused

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo); 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 5) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 6) häälega lugemine;
- 7) rääkimine pildi alusel;
- 8) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

II kooliaste

Kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

- 12) mõistab olulist teavet lühimuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Kooliastme hindamine

Hindamisel lähtutakse ainevaldkonna hindamise põhimõtetest (ptk 1.6).

Hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingu kohta.

Klassi õpitulemused ja õppesisu

4. klass

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;
- 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;
- 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
- 6) on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärgid ning hinnata oma saavutusi.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamisk- ja kirjutamisteed:

MINA JA TEISED: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis. Lõiming läbivate teemadega: Tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid, hügieeninõuded). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine).

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja koduümbrus. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine, prügimajandus). Kultuuriline identiteet (kombed). Väärtused ja kultuur (oma kodu lähiümbruse esteetiliselt korras hoidmine).

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskkond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tähtpäevad, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine).

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Suurbritannia - sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Tervis ja ohutus (liiklusohutus, tervislikud eluviisid, haiguste ärahoidmine).

VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid – filmid, teater, raamatud, muusika, sportimine, erinevate esemete kogumine, reisimine ja matkamine jms. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igäihe vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Keeleteadmised:

- 1) **Nimisõna:** ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel;
- 2) **Omadussõna:** omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- 3) **Arvsõna:** põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaaeg, kuupäev, aasta;
- 4) **Asesõna:** isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad (*what?, when?, where?, who?, how?, why?*);
- 5) **Tegusõna:** põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must=have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Continuous*);
- 6) **Määrsõna:** sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*;
- 7) **Eessõna:** enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/bad at, at the top*);
- 8) **Lauseõpetus:** lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;
- 9) **Sidesõna:** *and, but, that*;
- 10) **Sõnatuletus:** liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- 11) **Õigekiri:** suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

5. klass

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lühikestest lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades;

- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA JA TEISED: iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja ühised tegevused, viisakusväljendid ja -normid;

KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu/elukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara, sugulased, igapäevased kodused tööd ja tegemised;

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt);

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kumbed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed;

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal, söögikorrad; igapäevane hügieen; lihtsamad ostud erinevates poodides; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad, tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused;

VABA AEG JA MEEDIA: huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; meedia (internet).

Keeleteadmised:

- 1) **Nimisõna:** ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;
- 2) **Omadussõna:** võrdlusastmed;
- 3) **Arvsõna:** põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool ja veerand), kellaaeg; kuupäevad, aastaarvud;
- 4) **Asesõna:** isikulised ja omastavad asesõnad (*my, your* jt); näitavad asesõnad (*this, that, these, those*); küsivad asesõnad; umbmäärased asesõnad (*some*);
- 5) **Tegusõna:** *Present Simple, Present Continuous, Past Continuous, going-to* tulevik, *Future Simple, Past Continuous, Present Perfect*; enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;
- 6) **Määrsõna:** määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (*always, never* jt); järjestavad määrsõnad (*first, next* jt); määrsõnad liitega *-ly* (*quickly*); hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*);
- 7) **Eessõna:** aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*);
- 8) **Lauseõpetus:** õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; sidesõnad *and, but, that, or, when*;
- 9) **Sõnatuletus:** liitsõnad; arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*) määrsõna tuletusliide *-ly*.

6. klass

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA JA TEISED: enesetunne ja tervis, suhted sõpradega, viisakusväljendid ja -normid;

KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, koduümbrust kirjeldav sõnavara, pereliikmete kodused tööd ja tegevused;

KODUKOHT EESTI: põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); linna ja maad iseloomustav sõnavara;

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled;

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: päevakavajärgsed tegevused kodus; söögikorrad ja toiduained; tee küsimine ja juhatamine, koolitee kirjeldus, transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused;

VABA AEG JA MEEDIA: huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine; meedia (ajakirjandus, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud; minu meedia tarbimise harjumused.

Keeleteadmised:

- 1) **Nimisõna:** ainsus ja mitmus; erandlik mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma (*go home, have a headache*);
- 2) **Omadussõna:** võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*as...as, too..., enough; more... than*); *so/such*+omadussõna;
- 3) **Arvsõna:** põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud;
- 4) **Asesõna:** isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt); enesekohased asesõnad (*myself*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);
- 5) **Tegusõna:** *Present Simple, Present Continuous, Past Continuous, going-to* tulevik, *Future Simple, Past Continuous, Present Perfect*; modaaltegusõna (*can, may, must*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- 6) **Määrsõna:** määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (*always, often, sometimes* jt); järjestavad määrsõnad (*first, next, then* jt); määrsõnad liitega *-ly* (*quickly*);

- 7) **Eessõna:** aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
- 8) **Lauseõpetus:** õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*); kaudkõne (saatelause olevikus);
- 9) **Sõnatuletus:** liitsõnad, arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*), nimisõna tuletusliited (*-er, -or*), määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstiloomise arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid. Viimaste puhul tuleb õpetada mitte ainult tehnilist kasutamist, vaid eesmärk on eelkõige digikodaniku kasvatamine.

Õpilase sõnavara laiendamiseks pakutakse talle lugemiseks erinevaid eakohaseid tekste ning juhitakse teda ka iseseisvalt lugema (nt kodulugemine). Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja loetu mõistmise kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid töövõtteid. Suulist suhtlemisioskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Õpilast julgustatakse oma mõtteid väljendama ja hoidutakse teda pidevalt eksimuste parandamiseks katkestamast. Teemasid käsitledes õpitakse tundma teisi kultuure ning kõrvutatakse neid oma kultuuriga. Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmid, näitused, teatrietendused) osalemise võimalustest. Õppetegevuste kaudu (nt arutelud) innustab õpetaja õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja väärtustab õpilaste mitmekeelsust ja -kultuurilisust, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning võimaldades kõigil õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused).

Õpitulemuste saavutamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine, mõistekaardi koostamine);
- 4) mängureeglite, juhiste ja töökäskude järgimine;
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) enda, sõprade ja pere, huvialade, harjumuste, pildi jmt kirjeldamine;
- 9) ümberjutustamine;
- 10) eakohased projektitööd;
- 11) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine, esitlused);
- 12) rollimängudes ja dialoogides osalemine ja nende koostamine;
- 13) arvutis teksti koostamine;
- 14) sõnaraamatu või digisõnastiku kasutamine;
- 15) keeleõpet arendavate veebilehtede ja rakenduste kasutamine.

III kooliaste

Kooliastme õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Kooliastme hindamine

Hindamisel lähtutakse ainevaldkonna hindamise põhimõtetest (ptk 1.6).

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärke ning annab õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmiste, oskuste, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingu kohta.

Klassi õpitulemused ja õppesisu

7. klass

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru erinevat tüüpi autentsete ja kirjanduslike tekstide põhisisust;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) kirjutab erinevat tüüpi tekste tuttavatel teemadel;
- 6) teadvustab ja käitub vastavalt kultuuri suhtlustavadele;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel erinevaid õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) vaatab ingliskeelseid filme ja telesaateid; kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 10) seab endale õpieesmärke ning hindab kaaslaste ja enda saavutusi.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA JA TEISED: võimed, tugevused ja nõrkused; sallivus;

KODU JA LÄHIÜMBRUS: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine;

KODUKOHT EESTI: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); tuntumad vaatamisväärsused Eestis;

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus;

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt); sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevad ametid ja nendega seotud tökohad; igapäevane keskkonnakaitse;

VABA AEG JA MEEDIA: kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus; meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid; suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Keeleteadmised:

- 1) **Nimisõna:** ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma;
- 2) **Omadussõna:** võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*as...as, too..., enough; more... than*); *so/such*+omadussõna;
- 3) **Arvsõna:** põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud; protsent; aritmeetilised põhitehted;
- 4) **Asesõna:** isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt); enesekohased asesõnad (*myself*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);
- 5) **Tegusõna:** põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*); modaaltegusõna (*should, can, must, will*); *Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple, going-to* tulevik; umbisikuline tegumood;
- 6) **Määrsõna:** määrsõnade moodustamine; määrsõnade liigid ja võrdlemine;
- 7) **Eessõna:** enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*);
- 8) **Lauseõpetus:** põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; kaudkõne (aegade

ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); küsijätke kasutamine (*doesn't he?*);

9) **Sõnatuletus:** liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*).

8. klass

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru erinevat tüüpi autentsete ja kirjanduslike tekstide põhisisust;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) kirjutab erinevat tüüpi tekste tuttavatel teemadel;
- 6) teadvustab ja käitub vastavalt kultuuri suhtlustavadele;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel erinevaid õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) vaatab ingliskeelseid filme ja telesaateid; kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 9) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 10) seab endale õpieesmärgid ning hindab kaaslaste ja enda saavutusi.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA JA TEISED: tugevused ja nõrkused; sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada;

KODU JA LÄHIÜMBRUS: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine;

KODUKOHT EESTI: loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal; tuntumad vaatamisväärsused Eestis;

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled;

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine; erinevad ametid ja nendega seotud töökohad, edasiõppevõimalused;

VABA AEG JA MEEDIA: spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus; meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Keeleteadmised:

- 1) **Nimisõna:** ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma;
- 2) **Omadussõna:** võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine;
- 3) **Arvsõna:** protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud;
- 4) **Asesõna:** umbmäärased asesõnad (*either, neither, several* jt);
- 5) **Tegusõna:** umbisikuline tegumood; kaudkõne; harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew*); *Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Future Simple*;
- 6) **Määrsõna:** määrsõnade moodustamine; liigid ja võrdlemine;
- 7) **Eessõna:** enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*);

- 8) **Lauseõpetus:** põimlaused; fraaside ja lausete ühendamise; alistavad sidesõnad (*however, though*); *it/there* lause algul; tingimuslaused 0-II; kaudkõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid);
- 9) **Sõnatuletus:** liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*).

9. klass

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru erinevat tüüpi autentsete ja kirjanduslike tekstide põhisisust;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama;
- 5) kirjutab erinevat tüüpi tekste tuttavatel teemadel;
- 6) teadvustab ja käitub vastavalt kultuuri suhtlustavadele;
- 7) vaatab ingliskeelseid filme ja telesaateid; kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA JA TEISED: tugevused ja nõrkused; sõprus- ja armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada; vaimne tervis ja selle hoidmine;

KODU JA LÄHIÜMBRUS: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine;

KODUKOHT EESTI: loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal;

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled;

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine; suhtlemine teeninduses; erinevad ametid ja nendega seotud tökohad, edasiõppevõimalused; igapäevane keskkonnakaitse;

VABA AEG JA MEEDIA: kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus; meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, suhtlemisnormid ja -eetika internetis, tehisintellekt.

Keeleteadmised:

- 1) **Nimisõna:** ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; ebareeglipärane mitmus; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma;
- 2) **Omadussõna:** omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*);
- 3) **Arvsõna:** protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud;
- 4) **Asesõna:** omastavate asesõnade absoluutvormid, enesekohased ja siduvad; umbmäärased asesõnad;

- 5) **Tegusõna:** umbisikuline tegumood; kaudkõne; harvemini esinevad ebareeglipärasead tegusõnad (*grind, sew*); *Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Future Simple*;
- 6) **Määrsõna:** määrsõnade liigid ja võrdlemine; koht lauses; *so/such*;
- 7) **Eessõna:** enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*);
- 8) **Lauseõpetus:** põimlaused; fraaside ja lausete ühendamise; alistavad sidesõnad (*however, though*); *it/there* lause algul; tingimuslaused 0-III, *I wish ..., if only ...*; kaudkõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallaused (*the boy who lives next door*);
- 9) **Sõnatuletus:** liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*).

Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt veebisuhtlus, õppereis, riigisisesed ja rahvusvahelised projektid). Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös.

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka oma avaldatu eest.

Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt *podcast*'id, raadiosaated, filmilõigud).

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöödega (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, projektitööd). Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsivalt käsitlema ning märkama enda ja teiste keelekasutust. Õpilasi suunatakse kõrvutama nii koolis õpitavate kui ka õpilaste kodukeelte sarnasusi ja erinevusi, väärtustades seeläbi õppijate mitmekeelsust.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmide, näituste, teatrietenduste) osalemise võimalustest. Õpetaja innustab õppetegevustes (nt aruteludes) õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpilast motiveeritakse huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused). Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti.

Õpitulemuste saavutamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kuulamine ja lugemine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid, *podcast*'id);
- 3) kuuldu ja loetu põhjal ülesannete lahendamine (nt järjestamine, tabeli täitmine, küsimustele vastamine, mõistekaardi tegemine);
- 4) loovtööd (nt luuletused, loovkirjutamine, reisiplaanide planeerimine, lühiülevaated);
- 5) kirja, arutleva kirjutise, kokkuvõtte kirjutamine;
- 6) projektitööd;
- 7) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted, esitlused);

- 8) rolli- ja suhtlusmängud;
- 9) info otsimine võõrkeelsetest veebikeskkondadest;
- 10) digivahendite (sh tehisintellekti) eetiline kasutamine.

2.2 Vene keel A-võõrkeel

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

Roela Koolis õpetatakse B- võõrkeelena vene keelt alates 6. klassist. B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.2.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	III kooliaste Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades.	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste.

II kooliaste

Kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2

Kooliastme hindamine

Hindamisel lähtutakse ainevaldkonna hindamise põhimõtetest (ptk 1.6).

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Klassi õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraas haaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;

7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Klassi õppesisu

6. klass

Kõnearendus-ja lugemisteemad

Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised 3 aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed).

Vaba aeg: lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom).

Suhtlusoskused

- 1) tervitamine ja hüvastijätt;
- 2) enda ja oma kaaslaste tutvustamine;
- 3) oma kodust ja koolist, perekonnast, lemmikloomast ja aastaajast rääkimine;
- 4) õnnitlused;
- 5) vanuse, kuupäeva, aastaarvude küsimine ja vastamine.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus. Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna быть vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

Nimisõna. Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Omadussõna. Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

Tegusõna. Tegusõna быть: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne). 4 Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik). Mineviku vormide moodustamine

Asesõna. Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Määrsõna. Lubamine ja keelamine (можно, нельзя). Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).

Arvsõna. Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).

Abisõnad. Rinnastavad sidesõnad и, а, но.

Lause struktuur. Küsimused Кто это? Что это? ja vastused. Küsimused Кто это был? Что это было? ja vastused. Subjekti ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne). Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel.

6. klass

Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine;
- 2) pildi järgi lausete ütlemine;
- 3) valjusti lugemine;
- 4) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 5) mudeli järgi dialoogi esitamine;
- 6) mudeli järgi kirjutamine(nt õnnitluskaardid);
- 7) dialoogi jutustamine käpiknukkudega;
- 8) tekstist lihtsa faktilise info leidmine;
- 9) sõnamängud;
- 10) paaristöö;
- 11) õpiku sõnastiku kasutamine.

III kooliaste

Kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

- 12) mõistab olulist teavet lühisuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Kooliastme hindamine

Hindamisel lähtutakse ainevaldkonna hindamise põhimõtetest (ptk 1.6).

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Klassi õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lihtsamatest lausetest ja sageli kasutatavatest lihtsamatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lihtsaid lühikesi lauseid õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes lihtsates suhtlusolukordades;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Klassi õppesisu

7. klass

Kõnearendus-ja lugemisteemad

Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimuse kirjeldav sõnavara.

Kodu ja lähiümbrus: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti: põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt).

Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi põhilised tähtpäevad ja kombed.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt); koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.

Vaba aeg: huvid (sport, filmid, raamatud); erinevad spordialad.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus: sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel; sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna: mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь;

naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия);

kesksoost sõnad имя ja время; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание), üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница);

Käänete nimetused ja küsimused;

sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе);

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины);

еитус нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil);

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil);

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить);

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать;

kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.;

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõna: omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Tegusõna: I pöördkond (еть-, ать-, ять-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-lõpulised tegusõnad); enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pööramine; verbireksioon (käänete kaupa); käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Asesõna: asesõnade käänamine.

Määrsõna: määrsõnade здесь, тут, там kasutamine.

Arvsõna: järgarvsõnad.

Abisõna: eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги); eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks); eraldusseose väljendamine sidesõnaga или.

Lause struktuur: lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna); küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne);

Õeldistäide (nimisõna творительный käändes); küsimus куда? ja vastus (винительный kääne); küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne);

küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne); küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).

8. klass

Kõnearendus-ja lugemisteemad

Mina ja teised: kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid. Kodu ja lähiümbrus: koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Kodukoht Eesti: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara.

Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi olulisemad sümbolid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolivaheajad; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

Vaba aeg: huvid (filmid, reisimine); kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus: sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel; sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna: mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь; naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия); kesksõost sõnad имя ja время; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание), üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница); käänete nimetused ja küsimused; sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе); Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitус нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil);

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil); Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить);

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.;

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõna: omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne);

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

Tegusõna: enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt лечиться, вылечить); tegusõnade лечить, вылечить, болеть, жаловаться pööramine; verbireksioon (käänete kaupa).

Määrsõna: määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Abisõna: eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги); eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks).

Lause struktuur: lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna); küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne);

Õeldistäide (nimisõna творительный käändes); 10 küsimus куда? ja vastus (винительный kääne); küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne); küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne)

9. klass

Kõnearendus-ja lugemisteemad

Mina ja teised: iseloomu ja välimuse kirjeldav sõnavara; kuidas olla terve, terviseprobleemid; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Kodu ja lähiümbus: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); kodukoha vaatamisväärsused, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi

kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

Vaba aeg: huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus: sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel; sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna: mees- ja naissoost sõnad, kesksõnad; käänete nimetused ja küsimused.

Omadussõna: omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses.

Tegusõna: tegusõnade мочь, хотеть, быть должным pööramine; käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine; liikumist väljendavad tegusõnad eesliidetega ja ilma; tegusõna aspektipaarid; tegusõna mineviku, oleviku, lihttuleviku vormid.

Asesõna: küsivate ja eitavate asesõnade käänamine.

Määrsõna: küsivad ja eitavad määrsõnad. Abisõna: eessõnade в, на, из, с, у, около, без, от, до, для, после, вокруг, напротив, недалеко от, во время, посередине kasutamine.

Lause struktuur: lihtõeldis ja õeldistide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdse, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) sõnavaraharjutused;
- 2) grammatikaharjutused;
- 3) tunnikontrollid;
- 4) arvestustööd;
- 5) aktiivne kuulamine;
- 6) küsimuste koostamine ja nendele vastamine;
- 7) rühmatöö ja paaritöö;
- 8) eri liiki autentsete eakohaste tekstide (sh meediatekstide) kuulamine ja lugemine;

- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; ümberjutustuste koostamine;
- 9) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
 - 10) rolli- ja suhtlusmängud (nt „Alias”);
 - 11) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine);
 - 12) sõnaraamatu kasutamine.